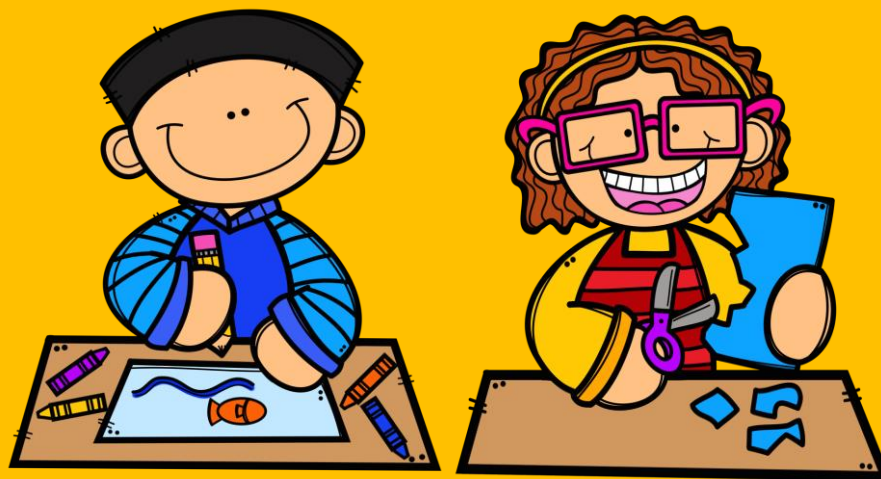




Questions et réponses

Comment préparer mon enfant pour la maternelle



Illustrations Krista Wallden

Centre
de services scolaire
des Découvreurs

Québec





Comment aider mon enfant à être prêt pour la maternelle?

- Le document qui suit souhaite répondre à plusieurs questions qui reviennent souvent de la part des parents dont les enfants feront leur entrée à la maternelle.
- Il est important de se rappeler que chaque enfant est **unique** et **se développe à son rythme**.
- La collaboration parents-école est à la base d'une entrée scolaire réussie. Il est essentiel de parler ouvertement des besoins et défis de votre enfant, sans craindre les préjugés, afin que l'école puisse l'accueillir adéquatement.



Mon enfant devrait-il savoir écrire son nom avant d'entrer à la maternelle?

Réponse:

Savoir écrire son nom n'est pas un préalable à la maternelle. Cet apprentissage est prévu au programme préscolaire.

Vous pouvez toutefois soutenir son développement en:

- Lui montrant **les lettres de son prénom**.
- Lui fournissant un **modèle écrit** pour qu'il le copie s'il en a envie.
- L'encourageant à **l'écrire pour le plaisir**, par exemple pour identifier un dessin qu'il a fait.





Est-ce important pour mon enfant de tenir son crayon de la bonne façon?

Réponse:

Il n'est pas essentiel que votre enfant ait déjà une bonne prise de son crayon, cette habileté sera travaillée en classe.

Vous pouvez toutefois soutenir son développement en:

- Encourageant votre enfant à pratiquer une bonne prise du crayon. Cela demande d'abord une **bonne posture du corps**.



<https://edme.org/activites/quoi-faire-cet-ete-pour-gagner-en-stabilite-posturale-notre-top-10/>

- Différentes prises du crayon sont acceptées. Il est important de considérer le **confort** de l'enfant et l'**efficacité** de la prise du crayon.



© L'ergothérapie de la maison à l'école 2018



© L'ergothérapie de la maison à l'école 2018



© L'ergothérapie de la maison à l'école 2018



© L'ergothérapie de la maison à l'école 2018



<https://edme.org/apprendre-et-comprendre/prise-du-crayon-revisons-nos-positions/>



Est-ce important pour mon enfant de tenir son crayon de la bonne façon? (suite)

Comment soutenir le développement de cette habileté?

- **Développer la motricité globale:** lancer et attraper un ballon, faire la brouette, jeux d'équilibre, etc);
- **Renforcer les muscles de la main** et développer sa motricité fine (pâte à modeler, manipulation de petits objets comme des perles ou blocs Lego, ouvrir de petits contenants, etc.);
- **Proposer différents types de crayons** (feutre, bois, cire, craies, pinceaux, etc) et **différentes positions** (sur le ventre, sur un tableau ou feuille au mur, sur un plan incliné, etc).
- **Ressource disponible en ligne:**
Concernant la prise du crayon, vous pouvez également consulter le site Éducatout:



<https://www.educatatout.com/edu-conseils/ergotherapie/prise-du-crayon-pour-les-nuls.htm>



Mon enfant devrait-il connaître les couleurs et les lettres de l'alphabet?



Réponse:

Aucun de ces apprentissages n'est un préalable à la maternelle.

Vous pouvez toutefois stimuler ces apprentissages en:

- Saisissant les **opportunités du quotidien** pour nommer les couleurs et les lettres;
- S'il en reconnaît, en demandant de les montrer ou de les nommer aussi en contexte naturel;
- **Répondant aux questions** de votre enfant quand il en a;
- **Lisant régulièrement avec votre enfant**;
- Récitant des **comptines**, dont celle de l'alphabet, pour le plaisir;
- Etc.



Mon enfant devrait-il connaître les chiffres et savoir compter?



Réponse: Ces apprentissages ne sont pas un préalable à la maternelle.

Vous pouvez toutefois stimuler ces apprentissages en:

- Saisissant les **opportunités du quotidien** pour lui **nommer les chiffres** et **compter des objets**;
- S'il reconnaît certains chiffres, en lui demandant de les **montrer** ou de les **nommer** aussi en contexte naturel;
- **Répondant aux questions** de votre enfant quand il en a;
- **Manipulant des objets**, en contexte de jeu, pour en **distribuer en part égale**, **dénombrer**, etc.
- Récitant la **comptine des nombres** pour le plaisir.



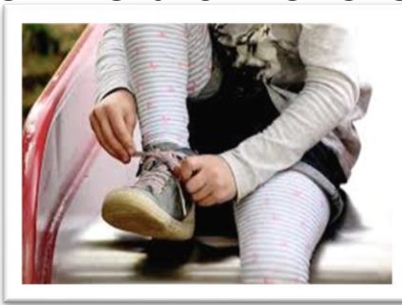
Mon enfant devrait-il savoir faire ses boucles?

Réponse:

Non, pas nécessairement. Il est toutefois suggéré que votre enfant porte des chaussures qu'il est **en mesure d'attacher de façon autonome**.

Certaines précisions:

- Il est plus important que votre enfant **distingue sa chaussure droite de sa gauche**, afin de **favoriser son autonomie**.
- De façon générale, un enfant de 4-5 ans commence à faire des nœuds. Au fil de son développement, sa motricité fine s'améliorera et ainsi l'apprentissage des boucles sera plus facile.





Mon enfant devrait-il connaître son numéro de téléphone et son adresse?



Réponse:

Il n'est pas nécessaire que votre enfant connaisse ces informations avant son entrée à la maternelle.

Certaines précisions:

- Il nous apparaît plus pertinent que l'enfant **possède des informations générales sur sa famille**, dont le **nom de ses parents**, ceux de ses frères et sœurs.
- Il faut considérer la **capacité de mémorisation de l'enfant**, ainsi que le **nombre d'informations à retenir** (ex.: numéro de téléphone de la maison ou numéro de téléphone cellulaire d'un parent, plusieurs numéros ou adresses à retenir si les parents sont séparés, etc.).

Il est important **d'ajuster nos attentes aux capacités de l'enfant.**



Mon enfant devrait-il être complètement autonome pour le dîner?



Réponse:

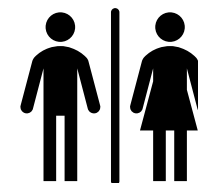
Une certaine autonomie est attendue, soit d'être en mesure d'ouvrir sa boîte à lunch, de sortir ses plats et ustensiles.

Vous pouvez encourager son autonomie en:

- Prévoyant **l'utilisation de la boîte à lunch à quelques reprises pendant l'été**, afin qu'il se familiarise avec les différentes étapes;
- Aidant votre enfant à **distinguer ce qui est un repas et ce qui est une collation**;
- Permettant à votre enfant de **se servir lui-même** lorsque c'est possible;
- Encourageant une **bonne utilisation de ses ustensiles** et le respect de certaines **règles de base entourant le repas** (rester assis, ne pas parler la bouche pleine, etc.).

Ce qui facilitera l'entrée à la maternelle de votre enfant

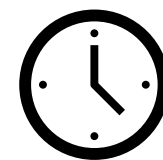
- Une **autonomie à l'habillage**, il est toutefois normal qu'il présente encore certaines difficultés et qu'il ait besoin d'aide pour finaliser son habillage, par exemple la fermeture éclair de son manteau d'hiver.
- Une **autonomie pour aller à la toilette**, pour l'ensemble des étapes: s'y rendre, s'essuyer, tirer la chasse d'eau, se laver les mains.
- La capacité à **reconnaître ce qui lui appartient**. Il est toutefois important d'identifier tous les effets personnels de votre enfant (nom complet).



Si votre enfant éprouve des difficultés sur le plan de l'autonomie, il est primordial de le communiquer à son enseignante dès que possible.

Ce qui facilitera l'entrée à la maternelle de votre enfant

- En tant que la personne la plus significative pour votre enfant, si vous avez une **attitude et un discours positif et rassurant face à l'école**, vous favorisez qu'il ait un sentiment de sécurité face à cette nouvelle expérience.
- En établissant une **routine et des règles stables**, en **intervenant en façon constante et cohérente**, vous permettez à votre enfant d'avoir des repères clairs. Ainsi, il peut anticiper ce qui vient, ce qui lui procure un meilleur **sentiment de sécurité** et le prépare à la structure de l'école.
- En allant **jouer dans la cour d'école** pendant l'été, vous aidez votre enfant à se familiariser avec son nouvel environnement.



Favoriser la disponibilité de mon enfant aux apprentissages

En répondant aux besoins de base de votre enfant, vous favorisez sa disponibilité aux apprentissages, ainsi, il est recommandé pour les enfants de 4-5 ans:

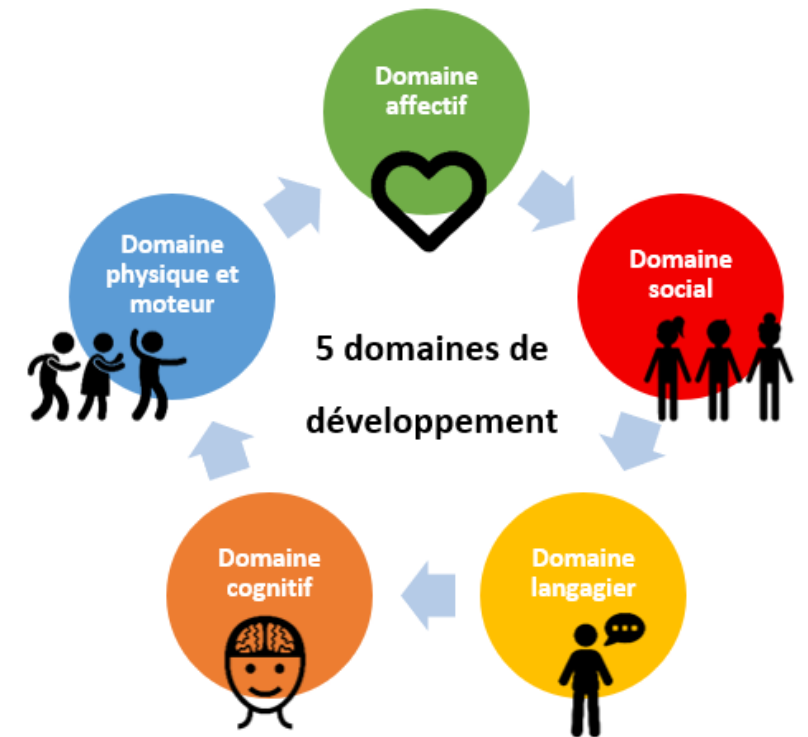
- De **dormir de 10 à 12 heures** par nuit, afin d'augmenter la résistance du système immunitaire, de reposer le système nerveux, favoriser un bien-être physique et moral, de favoriser la concentration, l'attention ainsi que la patience.
- De **déjeuner** tous les matins, d'avoir des **collations santé** et **repas du dîner équilibré et soutenant**.
- D'être **vêtu en fonction de la température**, afin d'être confortable.
- De **bouger** régulièrement, dans le but de se dépenser mais également de développer sa motricité globale.



Favoriser le développement global

« Viser le **développement global** de l'enfant, cela signifie lui donner l'occasion de se développer dans tous les domaines : affectif, physique et moteur, social, cognitif et langagier. C'est accorder **une égale importance** à chacun d'entre eux et reconnaître qu'ils sont **étroitement interreliés**. »

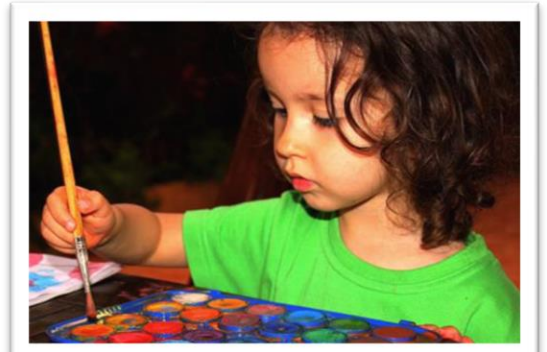
Ministère de la famille, 2014



Favoriser le développement global de votre enfant peut se faire facilement par le biais de vos activités du quotidien, en voici quelques exemples.

Activités favorisant le développement de la motricité fine

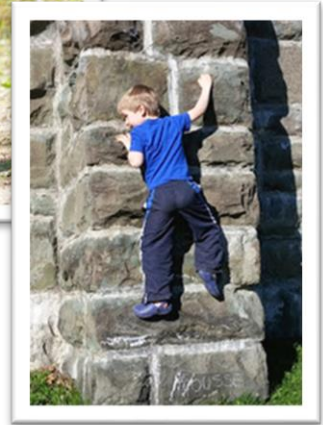
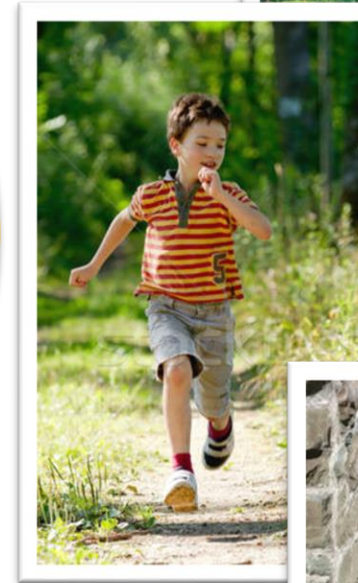
- Jouer avec de la pâte à modeler, de l'eau, du sable
- Faire un collier de pâtes alimentaires
- Colorier, peindre, découper, coller, utiliser des craies
- Dessiner
- Attacher ses vêtements



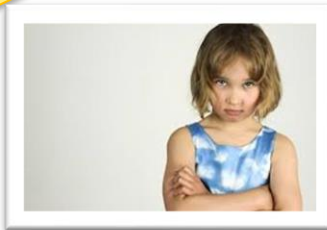
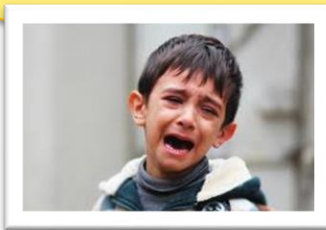
Activités favorisant le développement de la motricité globale



- Ramper
- Courir
- Grimper
- Sauter
- Jouer au ballon
- Marcher en équilibre



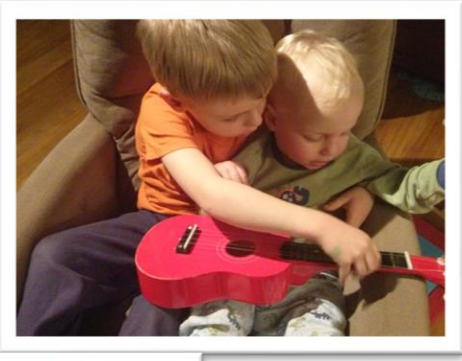
Affirmation de soi et responsabilisation



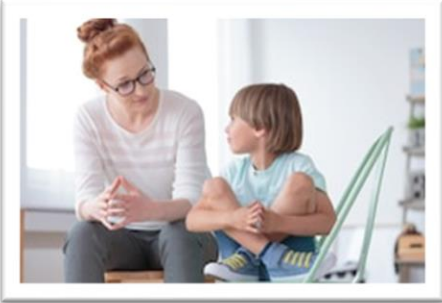
- **Faire des choix:**
vêtements, collation, etc.
- **Réaliser de petites tâches:**
mettre la table, faire son lit, ranger ses jouets, etc.
- **S'habiller seul**
- **Transporter son sac à dos**
- **Nommer ses émotions**



Vivre en harmonie avec les autres



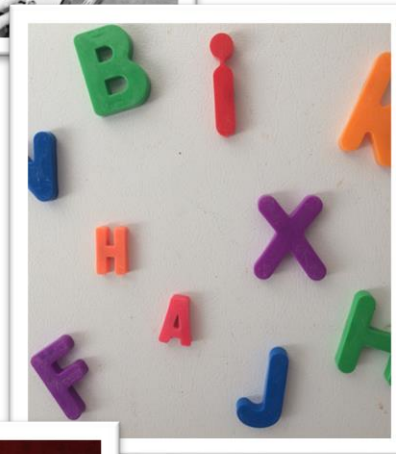
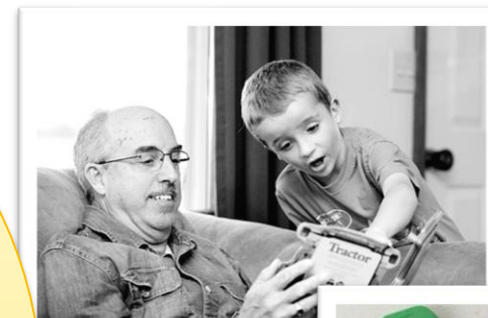
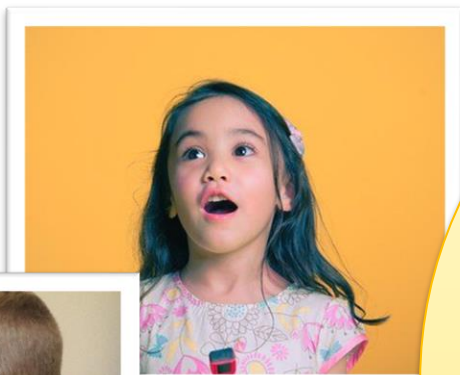
- Partager ses jouets
- Écouter la personne qui parle, attendre son tour pour parler
- Accepter les idées des autres
- Respecter les règles d'un jeu de société
- Être capable de s'excuser, réparer son geste
- Pratiquer les mots de politesse (svp, merci)
- Côtayer d'autres enfants (parc, garderie, voisins)



S'exprimer et s'intéresser aux activités langagières

- Chanter
- Regarder des livres
- Se faire lire des histoires
- Jouer avec des lettres magnétiques
- Écouter des livres audio

Lire avec son enfant est une activité essentielle!



Organismes de la communauté offrant du soutien aux familles

Ressource Espace-Famille (banque alimentaire, halte-garderie, etc.)



<https://www.ressourceespacefamilles.com/>



Leurs bureaux

Centre de loisirs St-Mathieu

1000 rue de Bar-le-Duc, Québec

G1W 4X6



418-681-9740



info@refamilles.ca



Lundi au vendredi de 8:30-16:30



Outils et ressources disponibles en ligne

- Tableau synthèse du développement global de l'enfant (0-6 ans) au quotidien:



https://www.editions-chu-sainte-justine.org/media/livre/document/253_Tableau_synthese_Dev_06ans.pdf

- Proposition d'activités à faire avec votre enfant:



<https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/cheminement-scolaire-quebec/5-activites-a-faire-avec-son-enfant-pour-le-preparer-a-la-maternelle-k1661>

- Vous pouvez également lire cet article publié par Naître et grandir traitant de la préparation à la maternelle :



<https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/garderie/ik-naitre-grandir-ecole-rentree-maternelle/>

Références

- Accompagner mon enfant vers le préscolaire Centre de services scolaire des Découvreurs:



<https://www.cssdd.gouv.qc.ca/parents/accompagner-mon-enfant/>

- L'ergothérapie à la maison:



<https://edme.org/>

- J'accompagne mon enfant à l'école, Commission scolaire des Trois-Lacs, services éducatifs aux jeunes, juin 2015.
- Mythes ou réalités? Démystifier l'entrée à la maternelle, Commission scolaire de la Capitale et Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches.
- Ministère de la Famille (avec la collaboration du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du ministère de la Santé et des Services sociaux), Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées, Ministère de la Famille, 2014, 29 p.

Au préscolaire, votre enfant va jouer pour apprendre, car le jeu est la principale source de développement des enfants.

