Centre
de services scolaire
des Découvreurs
Québec



S'unir pour la réussite de tous

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

2023-2027

Table des Matières

1 Un mot de la Direction générale et du Président du conseil d'administration

PAGE 05

2 Démarche de consultation

PAGE 07

3 Mission - Vision - Valeurs

PAGE 08

4 Caractéristiques de l'organisation

PAGE 11

5 Le portrait de la réussite de nos élèves

PAGE 21

6 Enjeux - Orientations - Objectifs

PAGE 27

Enjeu 1 : La réussite de nos élèves

PAGE 28

Enjeu 2 : Notre environnement scolaire

PAGE 30

7 Déclaration de services

PAGE 32

8 Remerciements et signature du PEVR

PAGE 34

Un mot de la direction générale et du président du conseil d'administration





Le Centre de services scolaire des Découvreurs regroupe plus de 2 500 personnes qui ont à cœur la réussite des élèves et dont les résultats scolaires, parmi les meilleurs au Québec, font notre fierté année après année.
Comme organisation apprenante, la poursuite de l'excellence exigera de maintenir avec bienveillance et leadership notre engagement à s'unir pour la réussite de tous.

Ce Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 se veut donc une invitation à bâtir sur nos réussites et à adresser avec confiance les défis des prochaines années. En soutenant le développement d'une culture de collaboration, entre nous et avec nos partenaires, et en faisant appel à notre capacité d'innovation, nous restons convaincus que la mobilisation de notre personnel est la clé de la performance de notre organisation.



Si le soutien des élèves plus vulnérables, l'inclusion et la persévérance demeurent au cœur de nos préoccupations, de nouveaux enjeux, devenus plus criants pour le Centre de services scolaire des Découvreurs, devront être priorisés.

La croissance du nombre d'élèves dans les écoles et les centres de même que l'attraction et la rétention de notre personnel constituent ainsi des enjeux qui teinteront nos choix organisationnels afin de maintenir pour tous un environnement propice à la réussite et au bien-être au travail.

Christian Pleau
Le Directeur général

Stéphane Lapierre
Le Président du conseil d'administration











Démarche de consultation

Groupes et instances consultés pour l'élaboration du PEVR



- Conseil d'administration (CA)
- Comité consultatif de gestion (CCG)
- Comité de parents
- Comité consultatif des services aux élèves HDAA
- Conseils d'établissement
- Les membres du personnel
- Groupe témoin d'élèves
- Les syndicats

Le *Plan d'engagement vers la réussite (2023-2027)* est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicitées la participation de plusieurs groupes et instances.
L'ensemble des travaux ont été orchestrés sous la gouverne du comité d'engagement de la réussite, le CERÉ.

Afin de valider l'avancement des travaux, des îlots de consultation ont permis de recueillir de nombreuses observations et recommandations à des moments clés de la démarche. Les thèmes suivants ont soutenu les échanges entre les différents acteurs impliqués:

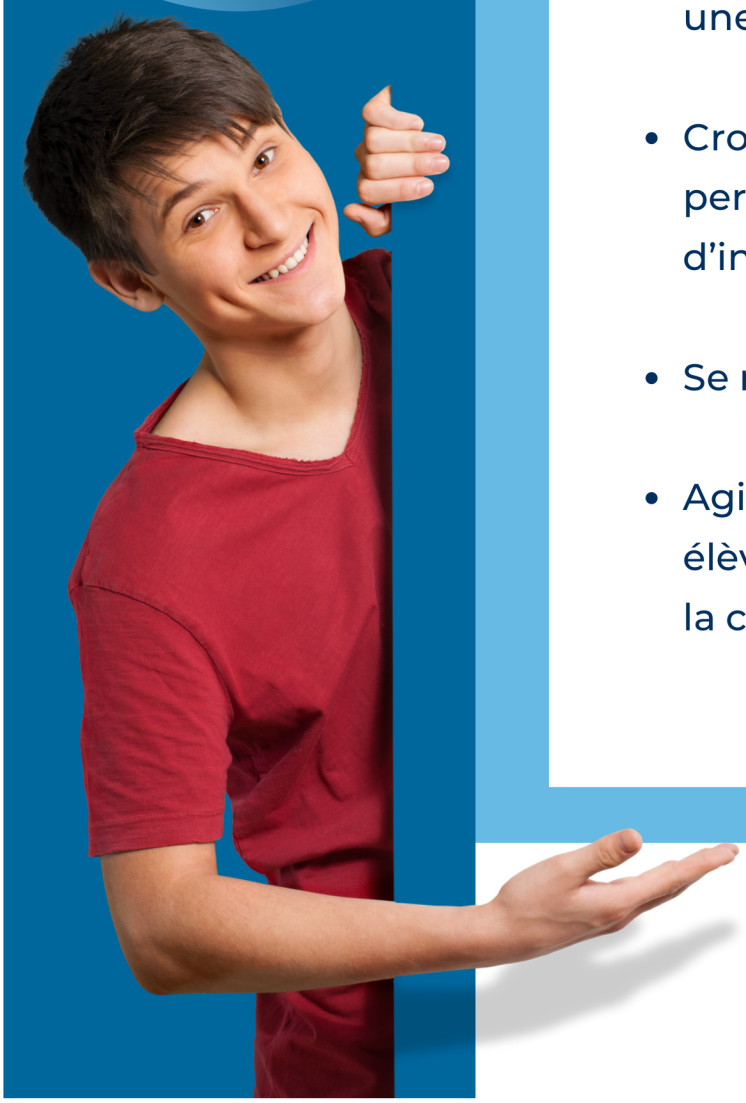
- Les caractéristiques de l'organisation;
- La vision du Centre de services;
- Les valeurs organisationnelles sur lesquelles s'appuie notre vision;
- Les ancrages sur lesquels repose la réussite des élèves;
- L'environnement scolaire et le bien-être des élèves et du personnel.

S'appuyant sur le bilan du dernier PEVR (2018-2022), cet exercice aura permis de dégager les enjeux et les orientations sur lesquels se sont greffés les objectifs qui permettront au *Centre de services scolaire des Découvreurs* de concrétiser sa mission au regard des résultats qu'elle vise à atteindre à la fin de la période de quatre ans.

Le *Plan d'engagement vers la réussite* (PEVR) 2023-2027 a été approuvé, sur proposition du Comité d'engagement vers la réussite, par le Conseil d'administration le 20 juin 2023.

Notre vision

S'unir pour la réussite de tous



S'unir pour la réussite de tous, c'est ...

- Être convaincu que chaque membre du personnel peut faire une différence ;
- Croire que l'intelligence collective permet de se démarquer et d'innover ;
- Se mobiliser et collaborer ;
- Agir en synergie en considérant les élèves, le personnel, les parents et la communauté.

Nos valeurs



Le CSSDD est animé par quatre valeurs organisationnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de sa mission. Ces valeurs sont partagées par tous les membres de l'organisation.



Mission d'un centre de services

- Établir des établissements d'enseignement sur son territoire;
- Rendre accessibles les biens et services;
- Offrir des conditions optimales aux établissements leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité;
- Veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population;
- Organiser les services éducatifs offerts dans ses établissements;
- S'assurer de la qualité des services ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières;
- Veiller à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire;
- Contribuer au développement social, économique et culturel de sa région.

Adaptation du texte de la LIP, article 207.1 (2022)

Caractéristiques de notre organisation

Contexte dans lequel le Centre de services scolaire évolue

Portrait socio-économique de la région

Une population vieillissante

La population de la région de la Capitale-Nationale (CN) est vieillissante et cela alimente les défis de rareté de main-d'œuvre. À cet effet, on constate qu'il y a plus de départs à la retraite que de nouveaux travailleurs. Le resserrement du marché du travail qui en découle limite le potentiel de croissance économique et représente l'une des conséquences multiples du phénomène du vieillissement démographique.

En raison de l'espérance de vie plus élevée et de la baisse de l'accroissement naturel, la population de la région de Québec vieillit et cette tendance se maintiendra dans les prochaines années. Les scénarios de croissance projetés par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) pour l'horizon 2041 montrent que la région de Québec se maintiendrait en milieu de peloton au Québec avec un taux de croissance de 8,5% de sa population entre 2021 et 2041.

La rareté de main-d'oeuvre

Un des premiers effets du vieillissement est la réduction de l'indice de remplacement de la main-d'œuvre. En 2021, il y avait à Québec 86,1 jeunes de 20-29 ans potentiellement prêts à entrer dans le marché du travail pour chaque tranche de 100 personnes de 55-64 ans potentiellement prêtes à prendre leur retraite. En conséquence, le nombre de personnes quittant le marché du travail surpasse celui des personnes y entrant et cela continuera ainsi jusqu'en 2029.

Dans ce contexte, la rareté de main-d'œuvre demeure la principale constante sur le marché du travail de la région. En décembre 2022, le taux de chômage se situe ainsi à 3,4% pour la région de la CN soit l'un des plus faible de toutes les régions canadiennes.

L'immigration

Alors que la région de Montréal continue d'attirer environ trois quarts des immigrants annuellement au Québec, la région de la CN peine encore à attirer un nombre d'immigrants proportionnel à son poids démographique.

Ainsi, pour la période 2015-2020, la région de la CN, qui représente un poids démographique provincial de 8,9%, n'a accueilli que 5,9% de nouveaux immigrants.

Parallèlement, les lieux de résidence de ces nouveaux arrivants sont concentrés géographiquement en fonction des logements disponibles et de l'emplacement des communautés ethniques. Une partie du territoire du CSS des Découvreurs, soit la partie centrale de l'arrondissement Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge, accueille ainsi un nombre grandissant de familles et de nouveaux élèves.

Source:
Québec international, analyse économique, mai 2022
Ministère de l'Emploi et de la solidarité sociale, Informations mensuelles sur le marché du travail – Capitale-Nationale

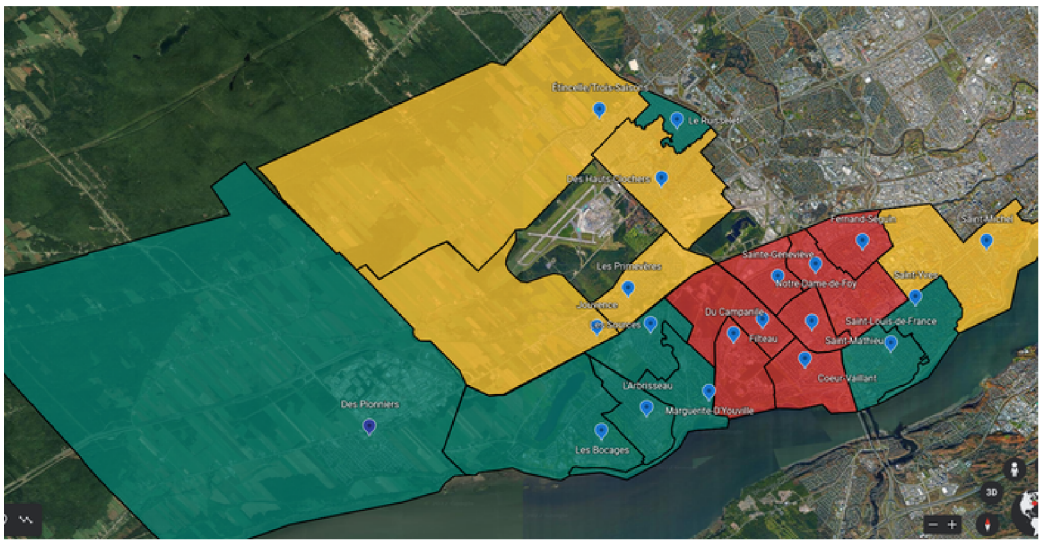
Le territoire

Le territoire du Centre de services scolaire des Découvreurs couvre une partie de la région de la Capitale-Nationale, soit l'arrondissement Sainte-Foy-Sillery-Cap-Rouge ainsi que les villes de Saint-Augustin-de-Desmaures et de L'Ancienne-Lorette.



Le Service du transport scolaire a un budget de 6,5 M$. Il requiert les services de 47 autobus, 10 berlines et 17 minivans, dont 7 sont adaptées.
Près de 5 500 élèves sont voyagés chaque jour par 15 transporteurs, dont 1 328 par le biais du Réseau de transport de la Capitale (RTC).

Aires de desserte des écoles selon l'indice du seuil de faible revenu (SFR)

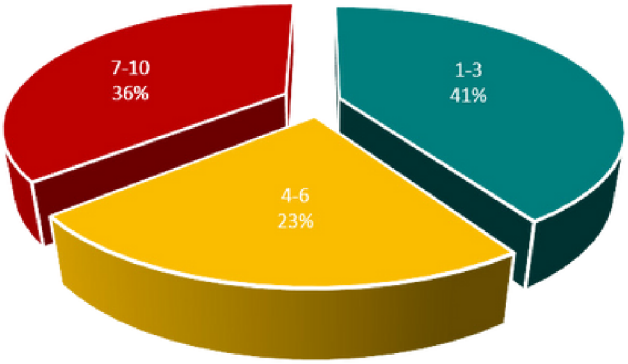


Indices du seuil de faible revenu (SFR)
1 à 3 = vert 4 à 6 = jaune 7 à 10 = rouge

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

La répartition de la clientèle selon l'indice de défavorisation

Indice du seuil de faible revenu (SFR) (primaires et secondaires)
2021-2022



Indices de défavorisation des écoles publiques, 2021-2022, ministère de l'Éducation

Les indices du seuil de faible revenu (SFR) découpent le territoire du CSSDD en trois zones bien délimitées qui témoignent de réalités différentes au regard de la clientèle au sein des écoles.

Légende:

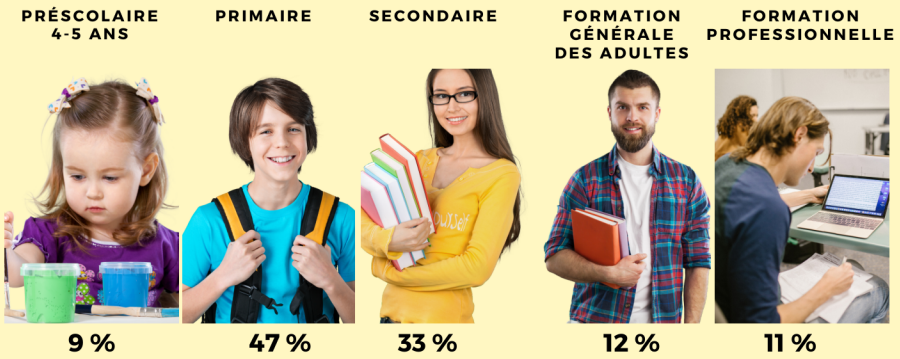
- Milieu favorisé (SFR 1 à 3)
- Milieu intermédiaire (SFR 4 à 6)
- Milieu défavorisé (SFR 7 à 10)

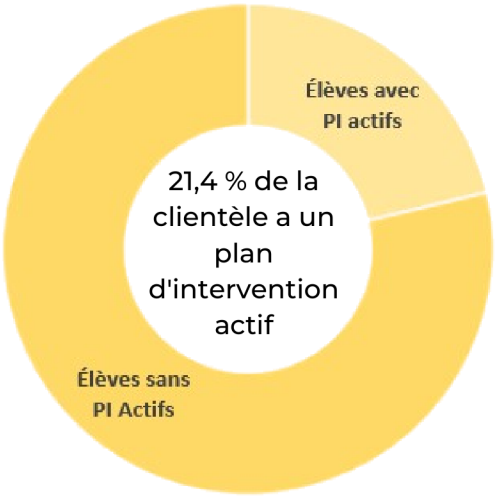
La carte du territoire présente clairement des zones de concentration liées au seuil de faible revenu (SFR). L'indice de défavorisation des secteurs est resté stable dans le temps depuis plusieurs années. Au secondaire, 3 écoles sur 4 accueillent des élèves dont le SFR correspond à un milieu socioéconomique favorisé ou intermédiaire.

L'effectif scolaire: une clientèle inspirante

La répartition de notre clientèle 2021-2022

Le Centre de services scolaire des Découvreurs accompagne près de 18 000 élèves dans leur cheminement scolaire.





Formation générale des jeunes (FGJ)

La clientèle s'élève à 13 270 élèves. D'ici 5 ans, la clientèle augmentera graduellement, créant ainsi une pression sur la capacité d'accueil de certains milieux.

En 2021-2022, 2 835 élèves avaient un plan d'intervention actif, soit un peu plus de 20 % de la clientèle totale du primaire et 30 % de la clientèle totale du secondaire. On constate toutefois que cette proportion est stable au fil des années.

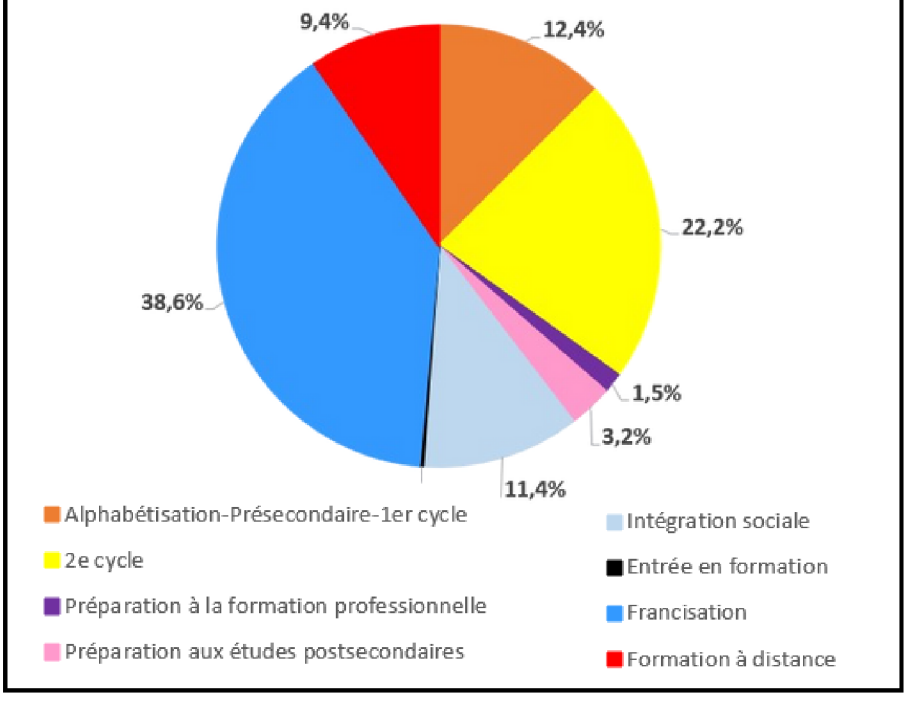
Formation générale des adultes (FGA)

Environ 2 000 élèves, soit 470 équivalents temps plein (ETP), ont fréquenté le Centre d'éducation des adultes en 2021-2022, soit une augmentation de 15 %, par rapport à 2020-2021.

Près de 40 % de la clientèle est inscrite au programme de francisation, une augmentation importante depuis les dernières années.

Nous formons également environ 500 élèves par année par le biais de la formation à distance (FAD) en plus d'offrir un plan de formation sur mesure aux entreprises (SAE).

Répartition de la clientèle FGA selon les programmes 2021-2022



Formation professionnelle (FP)



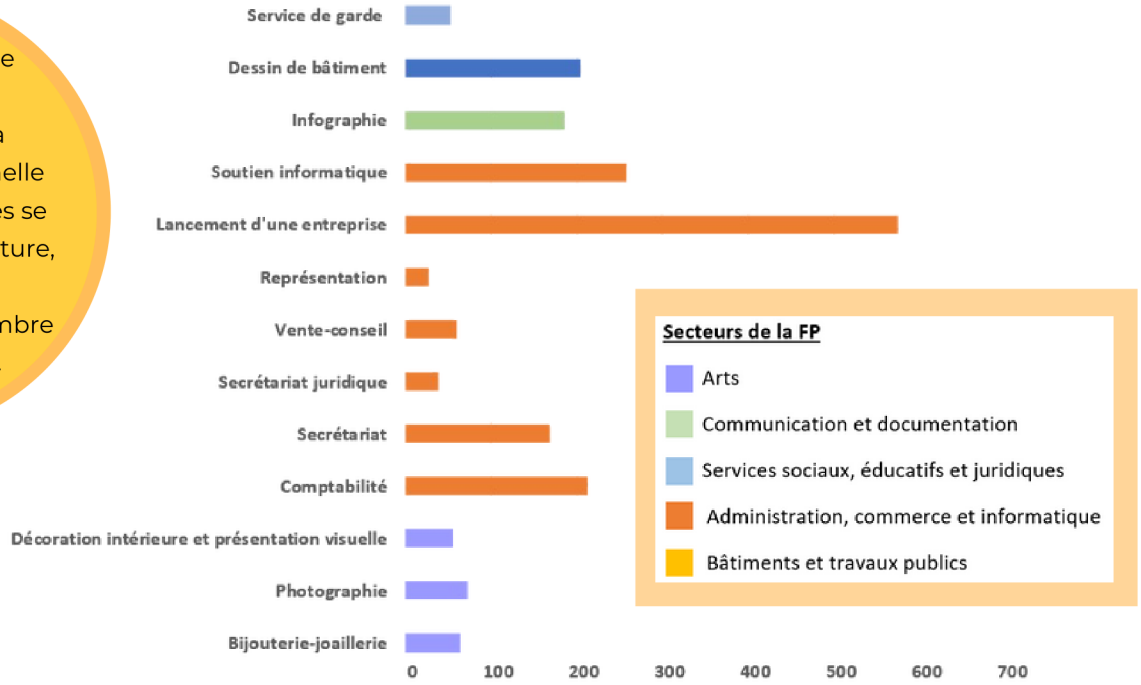
Centre Marie-Rollet
836 élèves (530 ETP)
(2021-2022)
7 programmes



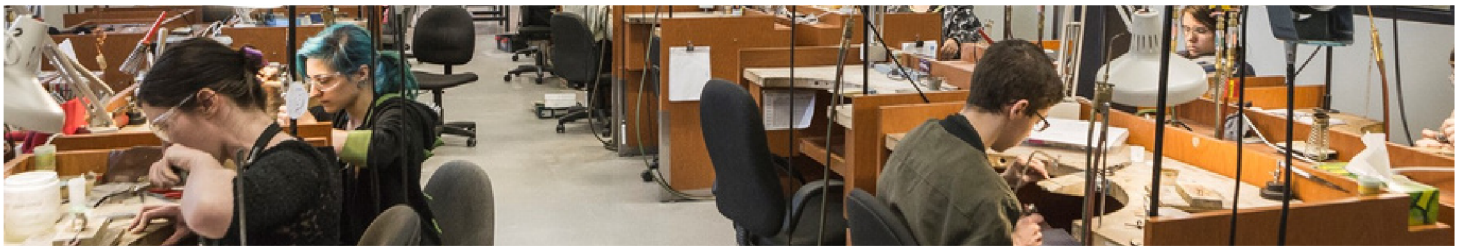
Centre Maurice-Barbeau
1 056 élèves (520 ETP)
(2021-2022)
7 programmes ou attestations

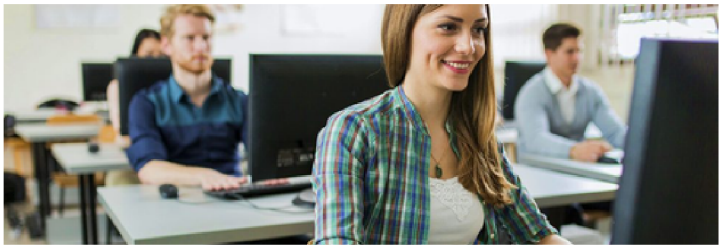
Dans un contexte de décroissance de fréquentation de la formation professionnelle au Québec, nos centres se trouvent en bonne posture, en particulier dû à l'augmentation du nombre d'élèves étrangers.

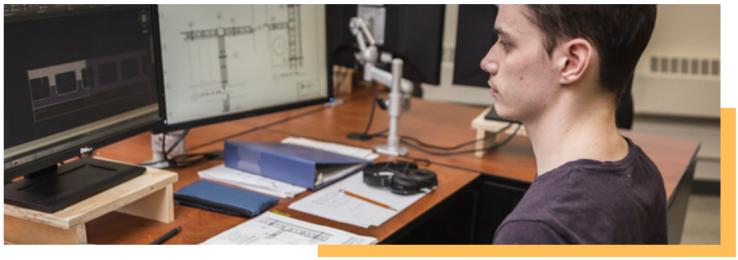
Répartition de la clientèle FP selon les programmes 2021-2022



La mise en place de modèles pédagogiques répondant davantage aux besoins des élèves, telles la formation individuelle, la formation en ligne et l'alternance travail-études, permet d'avoir une offre de services attrayante.







La clientèle issue de l'immigration

À l'image de la population sur le territoire du centre de services scolaire des Découvreurs, le nombre d'élèves issus de l'immigration est en constante évolution depuis plus de 10 ans. Ces élèves réussissent généralement bien et nous sommes confiants de déployer les ressources nécessaires afin de répondre à leurs besoins grâce aux valeurs d'équité et d'inclusion qui nous caractérisent.

Les écoles et les centres sont tous interpellés par les besoins de la clientèle issue de l'immigration.

Formation générale des jeunes

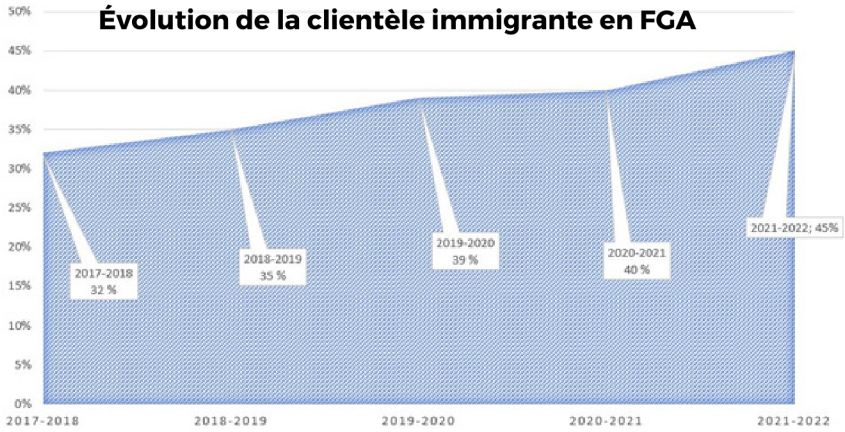
Nombre d'élèves issus de l'immigration inscrits dans nos écoles primaires et secondaires	
2017-2018	1 833
2021-2022	2 689

Une augmentation de 856 élèves

Près d'un élève sur cinq est issu de l'immigration.

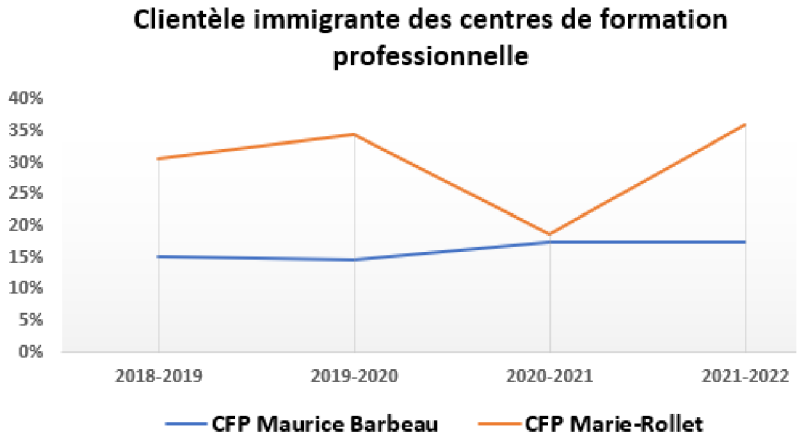
19,3 % de la clientèle FGJ

Formation générale des adultes



À la formation générale des adultes, les élèves issus de l'immigration représentent une part importante de la clientèle.

Formation professionnelle



La proportion croissante de la population immigrante au sein des cohortes de nos centres de formation professionnelle démontre que les programmes disponibles répondent au besoin de cette nouvelle main-d'œuvre du marché de l'emploi. La qualité de l'accueil et de l'accompagnement offert contribue à la qualification de cette clientèle qui est de plus en plus nombreuse dans la région.

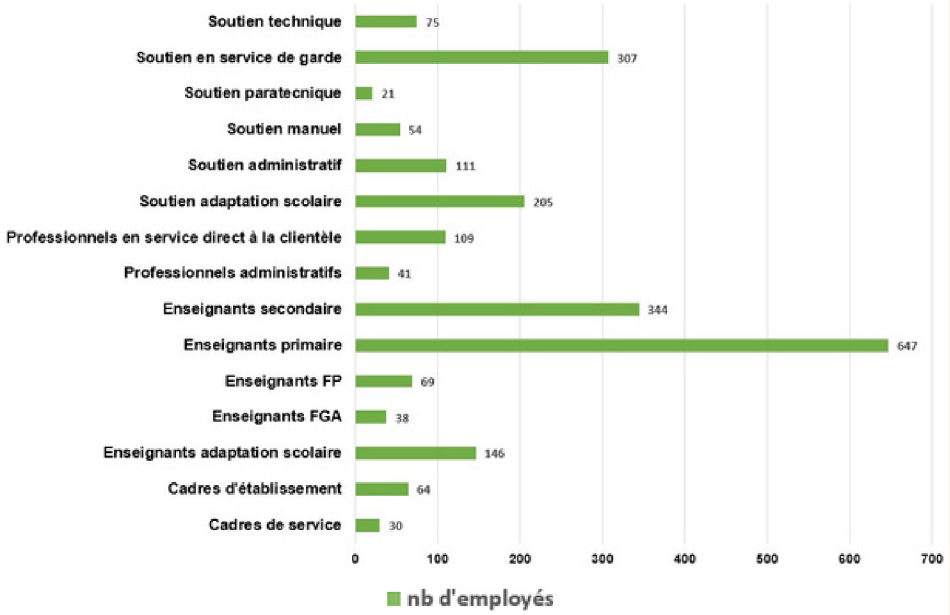


De plus en plus d'employés pour répondre aux besoins de l'organisation

Depuis les cinq dernières années, le nombre d'employés est passé de 2 000 à 2 500 dû à l'augmentation de la clientèle ainsi qu'à l'ajout de postes pour répondre aux besoins des élèves.
La qualification des nouveaux employés amène des défis supplémentaires en termes d'accompagnement et d'insertion professionnelle.

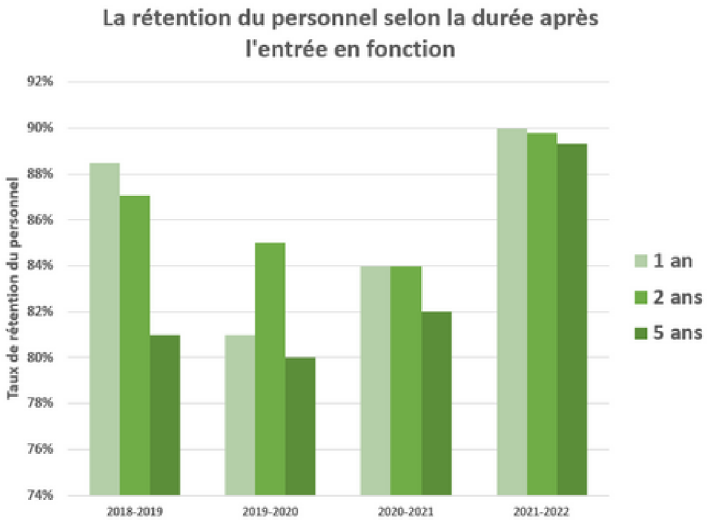
Notre personnel

Répartition par catégorie d'emploi



La rétention

Le taux de rétention du personnel avoisine les 90 % cinq années après l'entrée en fonction du personnel, ce qui témoigne que le Centre de services scolaire est un employeur de choix. Chez le personnel enseignant, ce taux avoisine les 95 %.



Le recrutement

Malgré un taux de dotation des postes à pourvoir au-delà de 97 % depuis les quatre dernières années, des défis importants sont relevés quotidiennement compte tenu du plein emploi de la région, de la mobilité qui s'observe de plus en plus entre les milieux et la disponibilité de la main-d'œuvre qualifiée.

Les départs à la retraite

Dans tous les corps d'emplois, plusieurs départs à la retraite sont prévus au cours des prochaines années. À titre d'exemple, près d'un gestionnaire sur trois est susceptible de prendre sa retraite d'ici les trois prochaines années.

26

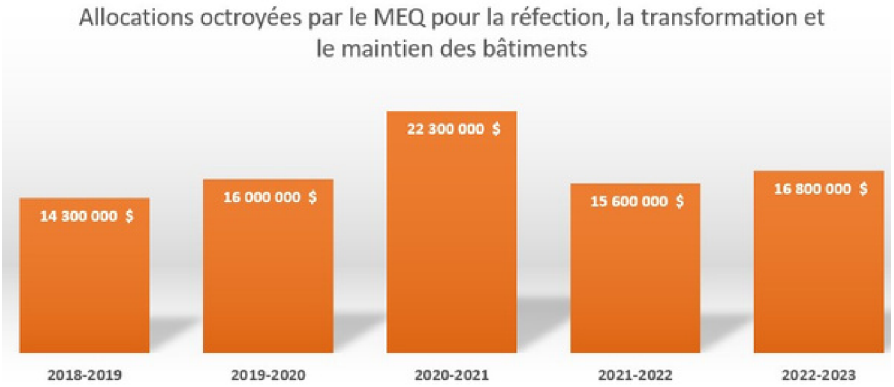
Établissements scolaires

Nos établissements

- 17 écoles primaires
- 1 école primaire secondaire
- 3 écoles secondaires
- 2 écoles à mandat régional (élèves lourdement handicapés et élèves autistes)
- 2 Centres de formation professionnelle
- 1 Centre de formation générale des adultes
- 1 centre administratif



Nos bâtiments et nos infrastructures



Des investissements importants ont permis d'améliorer l'état de nos bâtiments et de nos infrastructures.

Des chantiers d'importance seront lancés d'ici 2025, soient l'agrandissement de trois écoles primaires (46 M $) et la construction d'une nouvelle école primaire dans le secteur Legendre (38 M $).
De plus, des rénovations majeures sont prévues pour de nombreux bâtiments scolaires.



L'intégration du numérique dans notre environnement scolaire

- Au CSSDD chaque élève du secondaire possède un Chromebook pouvant être utilisé en classe ou à la maison.
- Les classes du primaire et du secondaire proposent également un environnement qui permet aux élèves de développer leur compétence numérique à l'aide d'outils variés.



- L’ordinateur portable a remplacé l’ordinateur de bureau afin d’offrir une plus grande mobilité au personnel administratif

- L'implantation d'espaces de stockage en infonuagique facilite le travail collaboratif et augmente l'efficacité organisationnelle.

- La cybersécurité demeure une préoccupation et est assurée par des mesures inspirées des bonnes pratiques.



Ordinateurs, tablettes numériques et Chromebook dédiés à la pédagogie

- L'intégration pédagogique de la technologie est une valeur ajoutée

- Le parc informatique dénombre près de 10 000 équipements utilisés en majorité en pédagogie.

- Le réseau internet est performant et sécuritaire

- Le réseau sans fil offre une grande couverture intra-bâtiment.

Un centre d'assistance TI

Le centre d’assistance TI répond à environ 7 500 demandes d’assistance annuellement.

Les Services éducatifs offre de l'accompagnement personnalisé au personnel enseignant dans l'intégration pédagogique du numérique.

Statistiques de réussite

La diplomation et la qualification

Taux de diplomation et de qualification de l'ensemble des élèves

	Cohorte 2013 Suivie jusqu'en 2019-2020	Cohorte 2014 Suivie jusqu'en 2020-2021	Cohorte 2015 Suivie jusqu'en 2021-2022	Cohorte 2016 Suivie jusqu'en 2020-2021
5 ans				
CSSDD	**82,1 %**	**80,9 %**	**87,4 %**	**84,9 %**
Réseau public	*68,2 %*	*68,1 %*	*72,4 %*	*73,5 %*
6 ans				
CSSDD	**87,3 %**	**85,8 %**	**90,4 %**	**ND**
Réseau public	*75,9 %*	*75,4 %*	*78,9 %*	*ND*
7 ans				
CSSDD	**88,3 %**	**88,6 %**	**91,6 %**	**ND**
Réseau public	*78,6 %*	*79,0 %*	*81,6 %*	*ND*
Filles				Après 5 ans
CSSDD	**94,8 %**	**92,3 %**	**93,3 %**	**87,8 %**
Réseau public	*83,7 %*	*84,2 %*	*86,4 %*	*80,0 %*
Garçons				Après 5 ans
CSSDD	**82,8 %**	**85,6 %**	**89,7 %**	**82,4 %**
Réseau public	*73,9 %*	*74,0 %*	*77,1 %*	*67,4 %*

Le taux de diplomation et de qualification est nettement supérieur à celui qu'obtient le réseau public.

Le taux de diplomation et de qualification des filles et des garçons demeure soutenu et se maintient au fil des années.

La formation générale des adultes et la formation professionnelle offrent des voies de scolarisation complémentaires et jouent un rôle déterminant dans la persévérance de plusieurs élèves.

Le taux de diplomation et de qualification du CSSDD se place parmi les meilleurs au Québec.

Les taux de diplomation concernent la première diplomation des élèves de la Formation générale de jeunes, de la Formation générale des adultes et de la Formation professionnelle.

Source d'information : MEQ
(Données disponibles 18 mois après la sortie d'une cohorte).





Taux de diplomation et de qualification des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) ayant un plan d'intervention actif ou un code à leur entrée au secondaire

7 ans		Cohorte 2011 Suivie jusqu'en 2017-2018	Cohorte 2012 Suivie jusqu'en 2018-2019	Cohorte 2013 Suivie jusqu'en 2019-2020	Cohorte 2014 Suivie jusqu'en 2020-2021	Cohorte 2015 Suivie jusqu'en 2021-2022
Tous	CSSDD	61,2 %	61,3 %	68,0 %	66,4 %	74,8 %
	Réseau public	*56,2 %*	*56,1 %*	*56,2 %*	*57,5 %*	*62,2 %*
Filles	CSSDD	65,6 %	65,3 %	76,6 %	75,0 %	78,1 %
	Réseau public	*58,6 %*	*59,6 %*	*58,5 %*	*61,0 %*	*66,3 %*
Garçons	CSSDD	57,8 %	60,0 %	63,4 %	62,4 %	72,3 %
	Réseau public	*54,9 %*	*54,2 %*	*54,9 %*	*55,7 %*	*60,0 %*

Le taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA ayant un plan d'intervention actif ou un code à l'entrée au secondaire se situe toujours au-dessus des valeurs du réseau public. On observe un gain important pour la cohorte 2015, année qui coïncide avec la pandémie.

La réussite des élèves HDAA doit demeurer une priorité.

Source d'information : MEQ
(Données disponibles 18 mois après la sortie d'une cohorte).

Taux de diplomation et de qualification de la clientèle de la formation générale des jeunes issue de l'immigration de première génération

7 ans		Cohorte 2011 Suivie jusqu'en 2017-2018	Cohorte 2012 Suivie jusqu'en 2018-2019	Cohorte 2013 Suivie jusqu'en 2019-2020	Cohorte 2014 Suivie jusqu'en 2020-2021
Tous	CSSDD	85,4 %	80,0 %	76,5 %	82,4 %
	Réseau public	*77,6 %*	*77,4 %*	*79,7 %*	*81,3 %*
Filles	CSSDD	97,4 %	82,4 %	88,1 %	82,5 %
	Réseau public	*82,2 %*	*82,7 %*	*84,5 %*	*85,7%*
Garçons	CSSDD	75,0 %	76,5 %	65,0 %	82,4 %
	Réseau public	*72,9 %*	*74,3 %*	*75,2 %*	*77,0 %*

Le taux de diplomation et de qualification de la clientèle immigrante de première génération avoisine 80 % au fil des années.
Ces taux sont comparables à ceux du réseau public.

Source d'information : MEQ
(données disponibles 18 mois après la sortie d'une cohorte).

La réussite de nos élèves

LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE



LIRE

	Modalité d'évaluation	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022	Constats et commentaires
		Épreuve MEQ	*Épreuve MEQ*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve MEQ*	
Taux de réussite **4e année primaire**	Tous	**91,1%**	**91,1 %**	**95,1 %**	**97,0 %**	**93,8 %**	Au primaire, le taux de réussite se situe au-dessus de 90 % alors qu'au secondaire il avoisine en général le 85 %. L'écart entre les filles et les garçons est significatif au secondaire. **La compétence à lire doit rester une priorité, particulièrement pour les élèves vulnérables, soit ceux qui se situent près du seuil de réussite.**
	Filles	**92,8 %**	**91,4 %**	**96,9 %**	**98,1 %**	**93,8 %**	
	Garçons	**89,6 %**	**92,1 %**	**93,3 %**	**95,9 %**	**93,8 %**	
	Modalité d'évaluation	*Épreuve MEQ*	*Épreuve MEQ*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve MEQ*	
Taux de réussite **6e année primaire**	Tous	**92,1%**	**97,1 %**	**96,2 %**	**94,3 %**	**91,1 %**	
	Filles	**94,8 %**	**98,6 %**	**97,7 %**	**95,7 %**	**95,9 %**	
	Garçons	**89,6 %**	**95,7 %**	**94,7 %**	**92,9 %**	**86,7 %**	
	Modalité d'évaluation	*Épreuve CSS*	*Épreuve CSS*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve CSS*	
Taux de réussite **2e secondaire**	Tous	**75,7 %**	**82,9 %**	**85,0 %**	**89,9 %**	**89,8 %**	
	Filles	**76,5 %**	**88,5 %**	**91,0%**	**95,5 %**	**91,1 %**	
	Garçons	**75,2 %**	**78,4 %**	**78,3 %**	**84,6 %**	**88,8 %**	



ÉCRIRE

	Modalité d'évaluation	*Épreuve MEQ*	*Épreuve MEQ*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve MEQ*	Au primaire, le taux de réussite se situe au-dessus de 90 %. On constate une diminution de ce taux au retour de la pandémie. En 5e secondaire, le taux de réussite avoisine le 90 % pendant les années liées à la pandémie. Aux épreuves de juin 2022, ces taux retrouvent les niveaux d'avant la pandémie. L'écart entre les filles et les garçons semble significatif au fil des ans. **La compétence à écrire doit rester une priorité.**
Taux de réussite **6e année primaire**	Tous	**96,0 %**	**97,2 %**	**98,7 %**	**97,5 %**	**93,2 %**	
	Filles	**98,1 %**	**99,4 %**	**99,0 %**	**98,5 %**	**97,3 %**	
	Garçons	**93,9 %**	**95,1 %**	**98,5 %**	**96,6 %**	**89,5 %**	
	Modalité d'évaluation	*Épreuve MEQ*	*Épreuve MEQ*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve MEQ*	
Taux de réussite **2e secondaire**	**Tous**	**90,5 %**	**89,5 %**	**91,5 %**	**93,1 %**	**85,3 %**	
	Filles	**96,2 %**	**94,7 %**	**95,5 %**	**97,8 %**	**90,2 %**	
	Garçons	**88,5 %**	**84,4 %**	**86,9 %**	**88,5 %**	**80,4 %**	
	Modalité d'évaluation	*Épreuve MEQ*	*Épreuve MEQ*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve MEQ*	
Taux de réussite **5e secondaire**	Tous	**72,3 %**	**79,2 %**	**93,5 %**	**92,8 %**	**71,3 %**	
	Filles	**84,1 %**	**82,6 %**	**96,2 %**	**96,0 %**	**78,5 %**	
	Garçons	**61,9 %**	**76,0 %**	**90,4 %**	**89,9 %**	**63,9 %**	

La réussite de nos élèves

LES COMPÉTENCES EN NUMÉRATIE



RAISONNER

	Modalité d'évaluation	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
		Épreuve MEQ	*Épreuve MEQ*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve MEQ*
Taux de réussite **6e année primaire**	Tous	**93,7 %**	**90,9 %**	**97,8 %**	**96,4 %**	**90,2 %**
	Filles	**93,4 %**	**88,8 %**	**97,4 %**	**96,4 %**	**90,5 %**
	Garçons	**93,7 %**	**92,9 %**	**98,1 %**	**96,3 %**	**89,9 %**
	Modalité d'évaluation	*Épreuve CS*	*Épreuve CS*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve CS*
Taux de réussite **2e secondaire**	Tous	**76,7 %**	**74,9 %**	**87,9 %**	**93,1 %**	**72,8 %**
	Filles	**79,3 %**	**77,6 %**	**90,7 %**	**94,7 %**	**73,0 %**
	Garçons	**74,5 %**	**72,2 %**	**84,8 %**	**91,7 %**	**72,7 %**
	Modalité d'évaluation	*Épreuve MEQ*	*Épreuve MEQ*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve MEQ*
Taux de réussite **CST 4e secondaire**	Tous	**74,5 %**	**84,8 %**	**91,3 %**	**85,2 %**	**76,7 %**
	Filles	**79,9 %**	**86,2 %**	**92,9 %**	**87,1 %**	**80,1 %**
	Garçons	**69,9 %**	**83,6 %**	**89,7 %**	**83,5 %**	**73,8 %**
	Modalité d'évaluation	*Épreuve MEQ*	*Épreuve MEQ*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve MEQ*
Taux de réussite **SN 4e secondaire**	Tous	**78,4 %**	**82,6 %**	**93,8 %**	**87,4 %**	**87,9 %**
	Filles	**81,2 %**	**85,8 %**	**95,9 %**	**89,8%**	**92,2 %**
	Garçons	**75,9 %**	**79,4 %**	**91,9 %**	**84,8 %**	**83,3 %**

Constats et commentaires

Au primaire, le taux de réussite se trouve au-dessus de 90% alors que celui de la 2e secondaire avoisinant les 70 % est préoccupant et semble correspondre au taux d'avant pandémie.

Au primaire comme au 1er cycle du secondaire, l'écart entre les filles et les garçons ne semble pas significatif.

En 4e secondaire, les taux de réussite sont au-dessus de 80 % au fil des ans en math CST et math SN.

La compétence à déployer un raisonnement mathématique doit rester une priorité, particulièrement pour les élèves vulnérables, soit ceux qui se situent près du seuil de réussite.

LES COMPÉTENCES EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE



VOLET THÉORIQUE

	Modalité d'évaluation	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
		Épreuve MEQ	*Épreuve MEQ*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve MEQ*
Taux de réussite **ST 4e secondaire**	Tous	**83,3 %**	**81,8 %**	**94,3 %**	**85,1 %**	**80,8 %**
	Filles	**83,6 %**	**78,6 %**	**96,3 %**	**87,5 %**	**80,4 %**
	Garçons	**83,1 %**	**85,6 %**	**92,3 %**	**82,6 %**	**81,1 %**
	Modalité d'évaluation	*Épreuve MEQ*	*Épreuve MEQ*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Épreuve MEQ*
Taux de réussite **ATS 4e secondaire**	Tous	**88,0 %**	**77,6 %**	**85,3 %**	**85,1 %**	**83,3 %**
	Filles	**86,4 %**	**55,6 %**	**60,0 %**	**87,5 %**	**85,7 %**
	Garçons	**88,7 %**	**82,5 %**	**91,7 %**	**82,6 %**	**81,3 %**

Outre les années de la pandémie et quelques exceptions, l'écart entre les filles et les garçons ne semble pas significatif.
Le taux de réussite pour les deux parcours de science se trouve au-dessus de 80 % pour l'ensemble des élèves (à une exception près).

LES COMPÉTENCES EN UNIVERS SOCIAL

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

	Modalité d'évaluation	Juin 2018	Juin 2019	Juin 2020	Juin 2021	Juin 2022
		Bulletin	*Bulletin*	*Bulletin*	*Bulletin*	*Bulletin*
Taux de réussite **HQC 4e secondaire**	Tous	**90,9 %**	**92,0 %**	**97,8 %**	**93,4 %**	**92,4 %**
	Filles	**92,2 %**	**93,2 %**	**98,4 %**	**96,2 %**	**95,8 %**
	Garçons	**89,8 %**	**90,7 %**	**97,4 %**	**90,4 %**	**88,6 %**

La performance en HQC démontre que cette exigence de sanction est rencontrée par plus de 90 % des élèves.

La réussite de nos élèves

PASSAGE DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE

Élèves de 13 ans et plus qui effectuent le passage du primaire au secondaire

Indicateur
Taux de passage au secondaire après l'âge de 13 ans

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Constats et commentaires
RETARD DE CHEMINEMENT GLOBAL						
CSSDD	11,7 %	10,8 %	10,8 %	10,9 %	11,6 %	Le % d'élèves qui effectuent leur passage au secondaire après 13 ans est semblable aux données du réseau public.
Réseau public	*12,3 %*	*11,2 %*	*10,4%*	*9,6 %*	*9,9 %*	
RETARD DE CHEMINEMENT CHEZ LES FILLES						
CSSDD	8,7 %	8,4 %	8,5 %	8,8 %	10,5 %	Le % d'élèves qui effectuent leur passage au secondaire après 13 ans présente une courbe ascendante chez les filles.
Réseau public	*10,6 %*	*9,5 %*	*8,9 %*	*8,1 %*	*8,4 %*	
RETARD DE CHEMINEMENT CHEZ LES GARÇONS						
CSSDD	14.9 %	13,1 %	13,1 %	12,8 %	12,7 %	Le % qui effectuent leur passage au secondaire après 13 ans chez les garçons semble stable, mais reste au-dessus des données du réseau public.
Réseau public	13,9 %	12,8 %	11,9 %	11,0 %	11,2 %	



Enjeux – Orientations – Objectifs

Enjeu 1

La réussite de nos élèves



Orientation 1 - Assurer un leadership appuyé sur les pratiques efficaces

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible
1 - Promouvoir l'intégration de pratiques efficaces	Nombre de documents corporatifs qui auront été créés ou mis à jour en y intégrant des pratiques efficaces	NA	2 documents corporatifs/an
2 - Renforcer la culture de collaboration	Nombre d'établissements ayant instauré au moins une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)	2	Tous les établissements
3 - Améliorer la capacité de répondre aux besoins diversifiés des élèves	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans après l'entrée au secondaire des élèves HDAA	74,8 % Cohorte 2015 Édition 2023 MEQ	Atteindre et maintenir un taux supérieur à 75 %
	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans après l'entrée au secondaire des élèves issus de l'immigration (1re génération)	82,4 % Cohorte 2014 Édition MEQ 2022	Maintenir un taux de réussite supérieur à 80 %
4 - Soutenir les écoles et les centres en matière de réussite, de diplomation et de qualification	Lecture de 4e année du primaire • Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire (MEQ)	80,87 % Juin 2022	Atteindre 85 %
	Résoudre en mathématique de 6e année du primaire • Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire (MEQ)	79,05 % Juin 2022	Atteindre 85 %
	Écriture en 2e secondaire • Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire (MEQ)	66,01 % Juin 2022	Atteindre 75 %
	Taux de réussite aux épreuves (MEQ) • Mathématique CST 4e secondaire	76,7 % Juin 2022	Atteindre un taux de réussite supérieur à 80 %
	Taux de réussite aux épreuves (MEQ) • Écriture 5e secondaire	71,3 % Juin 2022	Atteindre un taux de réussite supérieur à 80 %
	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans après l'entrée au secondaire (FGJ, FGA, FP)	91,6 % Cohorte 2015 Édition 2023 MEQ	Atteindre et maintenir 92 %
	Taux de diplomation et qualification après 3 ans en Formation professionnelle (FP)	82,5 % Cohorte 2019-2020 Suivie jusqu'en 2021-2022	Atteindre 85 %

Enjeu 1

La réussite de nos élèves

Orientation 2 - Reconnaître la diversité des trajectoires de réussite

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible
5 - Appuyer les initiatives favorisant l'accès à des projets pédagogiques particuliers	Taux de participation des élèves du secondaire à un projet particulier	90 % (Année 2022-2023)	Maintenir un taux supérieur à 90 %
6 - Appuyer les initiatives favorisant la persévérance des élèves	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans après l'entrée au secondaire des garçons après 7 ans	89,7 % Cohorte 2015 Édition 2023 MEQ	Atteindre et maintenir 90 %



Enjeu 2

Notre environnement scolaire



Orientation 1 - Assurer un climat de bien-être et de sécurité dans les écoles et les centres

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible
7 - Soutenir les initiatives des écoles et des centres visant l'inclusion et le bien-être des élèves	Proportion d'établissements ayant recours au Référentiel sur le bien-être de l'élève élaboré en fonction des données issues de la recherche pour faire une analyse de situation de leur milieu	0 % Absence de Référentiel	100 % des établissements ont recours au référentiel

Orientation 2 - Offrir un environnement de travail sain et mobilisant pour le personnel

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible
8 - Se démarquer comme employeur de choix	Taux de rétention des personnels scolaires après 5 ans	90 %	Maintenir un taux supérieur à 90 %

Enjeu 2

Notre environnement scolaire

Orientation 3 - Se doter d'une vision de développement de l'environnement physique

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible
9 - Améliorer la qualité de l'expérience sur le plan de l'environnement physique	Présence d'un plan directeur de l'aménagement de l'environnement physique	Plan directeur non défini	Diffusion d'ici juin 2025

Orientation 4 - Affirmer notre engagement en développement durable

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible
10 - Mettre en place un plan d'action de développement durable	Diffusion et mise en œuvre du plan d'action	Absence de plan	Diffusion d'ici juin 2025



Déclaration de services

PRÉSCOLAIRE PRIMAIRE

Une solide formation de base avec des couleurs locales

SECONDAIRE

Quatre écoles accessibles pour l'ensemble de la population

SERVICES ADMINISTRATIFS ET ÉDUCATIFS

Direction générale

Secrétariat général

Services éducatifs, Ressources humaines. matérielles, financières et technologiques

Transport

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Des programmes vers le DES, la formation professionnelle, le collégial, l'atteinte du niveau langagier pour la citoyenneté canadienne ou encore l'intégration socio-professionnelle ou sociale.

FORMATION PROFESSIONNELLE

Des formations individualisées et accessibles en tout temps.

SERVICE AUX ENTREPRISES

Une formation continue, créée sur mesure pour répondre aux besoins des individus et des entreprises

Nos engagements en matière de qualité de services

Le Centre de services scolaire des Découvreurs s'assure que les personnes relevant de sa compétence reçoivent des services éducatifs de qualité. À cet effet, elle met à la disposition des établissements un ensemble de moyens pédagogiques et administratifs et soutient la diversité des offres de service sur le plan des ressources pédagogiques, humaines, financières et matérielles.

Nos engagements:

- Assurer l'accès à des services éducatifs de qualité ;
- Soutenir et accompagner ses établissements dans l'accomplissement de leur mandat ;
- Soutenir le développement professionnel de tous les membres du personnel;
- S'assurer d'une gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose;
- Traiter avec courtoisie et diligence toute demande relative à une situation qui nécessite un examen personnalisé des faits ou des causes qui l'ont produite.
- Valoriser l'engagement parental et informer adéquatement les parents et la population des actions et des services les concernant;
- Contribuer au développement social, économique et culturel de sa région.



Le suivi du PEVR se fera annuellement par l'entremise du Rapport annuel.

Remerciements

Le président du conseil d'administration et le directeur général du Centre de services scolaire des Découvreurs remercient les membres du comité d'engagement vers la réussite (CERÉ) qui ont participé à la réalisation du plan d’engagement vers la réussite.

Membres du CERÉ

Marie-Claude Dubuc
Enseignante au primaire

Catherine Lapointe
Enseignante au primaire

Mélanie Blanchet
Enseignante au secondaire

Ludovick Shink
Enseignant au secondaire

Mélanie Paquette
Enseignante à l'éducation des adultes

Mélissa Poulin
Enseignante à la formation professionnelle

Jacinthe Dion
Orthopédagogue

Jean-Simon Bourgault
Technicien en Service de garde

Maude Nadeau
Conseillère en transfert et innovation en réussite éducative chez CTREQ

Isabelle Lacombe
Directrice de l'école d’éducation internationale Filteau

Valérie Gauthier
Directrice de l'école du Campanile

Jasmin Bélanger
Directeur de l'école Des Pionniers

Marc Chamard ou Jean-François Goupil
Directeur de l'école secondaire Polyvalente de L’Ancienne-Lorette

Véronique Desgagnés
Directrice adjointe du centre d'éducation des adultes Le Phénix

Benoit Thibault
Directeur du Centre de formation professionnelle Maurice-Barbeau

Geneviève St-Pierre
Coordonnatrice aux Services éducatifs

Éric Beaupré
Directeur général adjoint
Directeur des Services éducatifs

Signataires du plan d’engagement vers la réussite

Christian Pleau
Directeur général

Stéphane Lapierre
Président du conseil d’administration

Centre de services scolaire des Découvreurs
Québec