

Comité consultatif des services aux ÉHDAA (CCSÉHDAA)

Bilan des activités 2021-2022

1. COMPOSITION ET RÉUNIONS

- Le comité était formé de 25 membres sur une possibilité de 25.
- Le comité a tenu 6 rencontres formelles.

2. CONSULTATIONS OBLIGATOIRES CONFORMÉMENT À LA LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE

Ententes de scolarisation 2021-2022

Le comité a accueilli favorablement la proposition de ces ententes du Centre de services scolaire lors de la rencontre du 8 décembre 2021 (art. 213 LIP).

Affectation des ressources financières aux ÉHDAA 2021-2022

Le bilan annuel des revenus et des dépenses associés à la clientèle ÉHDAA a été présenté aux membres le 15 juin 2022 (art.187 LIP).

Politique des règles de passage des élèves du primaire au secondaire et du 1^{er} au 2^e cycle du secondaire

Le CCSÉHDAA a été consulté sur cette politique lors de la rencontre du 3 novembre 2022. Le retour de consultation s'est effectué lors de la rencontre du 8 décembre 2021. Notre instance s'est prononcée en faveur du projet de Politique des règles de passage des élèves du primaire au secondaire et du 1^{er} au 2^e cycle du secondaire, et ce, sans modification.

3. CONSULTATIONS FACULTATIVES MENÉES PAR LE CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE AUPRÈS DU COMITÉ

Règles de régie interne 2021-2022

Les règles de régie interne ont été adoptées pour l'année 2021-2022 lors de la 1^{re} séance du CCSÉHDAA, soit le 3 novembre 2021.

4. RAPPORT AU COMITÉ DES DEMANDES DE RÉVISION FORMULÉES AU CONSEIL DES COMMISSAIRES RELATIVES AUX ÉHDAA PENDANT L'ANNÉE 2020-2021 (art. 187.1 LIP)

Le rapport a été présenté lors de la rencontre du 8 décembre 2021.

5. SUIVI DES DOSSIERS PRIORITAIRES IDENTIFIÉS PAR LE CCSÉHDAA POUR L'ANNÉE 2021-2022

Les sujets suivants ont été traités cette année selon les priorités qui avaient été ciblées en début d'année scolaire :

Financement des écoles à mandat régional

Ce sujet a été abordé lors de chacune des rencontres considérant l'importance de cet enjeu. Voici les faits marquants pour cette année 2021-2022 :

- 21 octobre 2021 : lettre adressée à l'attention du directeur général par la sous-ministre adjointe au soutien aux élèves, à la pédagogie et aux services à l'enseignement, informant qu'en réponse à la demande d'ajustement financier formulée par le Centre de services scolaire, le MEQ n'ajouterait pas de ressources financières nécessaires à financer les opérations de nos deux écoles des services régional ou suprarégional de scolarisation (SRSS).
- 30 novembre 2021 : présentation de l'état de situation concernant le financement de nos deux écoles SRSS lors d'une séance extraordinaire du CA. Malgré la réponse négative du MEQ reçue en octobre, le CA s'est engagé à maintenir le statu quo concernant les critères d'admission des nouveaux élèves pour l'année 2022-2023, le temps de recevoir des balises plus précises sur le nouveau modèle de financement du MEQ à l'égard des services aux ÉHDAA qui devrait être en vigueur pour l'année 2023-2024.
- 7 décembre 2021 : la représentante au Comité de parents dépose une lettre adressée aux membres du CCSÉHDAA afin de les sensibiliser sur les répercussions négatives possibles chez les élèves, leur famille et la société au regard du manque à gagner pour assurer le financement de nos écoles des SRSS.
- 26 mai 2022 : le CSS reçoit une correspondance de la part du sous-ministre au MEQ, M. Alain Sans Cartier. De nouvelles discussions sont lancées sur des modèles de financement en lien avec le projet 294. Pour 2023-2024, il y aura un nouveau modèle qui ne tiendra plus compte des codes des élèves. Des projets pilotes seront déployés dans différentes écoles pour voir comment ce nouveau modèle pourra s'implanter.

Le MEQ tient à expérimenter son nouveau modèle de financement avant de l'officialiser, pour 2023-2024, avec trois types de projets pilotes en s'intéressant aux éléments suivants :

- Nouveau modèle avec les données sociodémographiques;
- Adresser l'organisation des services;
- Balises qui encadrent les écoles à mandat régional.

Le Centre de services scolaire des Découvreurs a manifesté son intérêt pour que l'école Madeleine-Bergeron puisse faire partie du projet pilote concernant les balises encadrant les SRSS. Une réponse du MEQ est attendue d'ici le début de la prochaine année scolaire.

Relocalisation des classes d'adaptation scolaire de l'école secondaire de Robebelle à la PAL en 2022-2023

Lors de la rencontre du 15 juin 2022, un suivi a été fait au CCSÉHDAA concernant la relocalisation des classes d'adaptation scolaire. On nous informe qu'il y a eu une belle préparation pour la transition, autant au niveau des élèves que des équipes d'intervenants. Les élèves ont été présentés et seront accueillis à la PAL à la hauteur de leurs besoins. Des retards possibles dans la réalisation des travaux demeurent toujours un enjeu.

Modèle d'organisation des cours d'été

Le 20 avril 2022, un suivi a été fait au CCSÉHDAA concernant l'organisation de la session des cours d'été 2022. On y a présenté les modalités offertes, les formules pédagogiques utilisées lors des cours en présentiel ainsi que les conditions d'admission. L'information a été rendue disponible sur le site Web du CSS pour en informer les parents.

Passage primaire-secondaire

Le 16 février 2022, la directrice adjointe aux Services éducatifs, madame Geneviève Bussièrès, a présenté les étapes de l'opération annuelle du passage primaire-secondaire.

La transition des élèves du primaire vers le secondaire

Lors de la rencontre du 15 juin 2022, madame Josée Claveau, conseillère en orientation, a présenté la structure des différents services mis en place au secondaire. En fonction de l'analyse des besoins et des capacités des jeunes qui y sont présentés, l'école secondaire établit le meilleur service pour l'élève.

État de situation et avis sur la réflexion portant sur les services spécialisés des élèves à besoins particuliers dans les écoles secondaires

Lors de la rencontre du 15 juin 2022, madame Karine Gagnon, directrice adjointe aux Services éducatifs, a présenté la variété des programmes offerts à nos jeunes. Il a été souligné qu'il faut constamment s'adapter aux besoins de la clientèle. Un nouveau service sera offert en 2022-2023; il s'agit de la classe *La parenthèse* qui est rattachée au secteur jeune au Centre du Phénix.

État de situation concernant les élèves à haut potentiel

Lors de la rencontre du 8 décembre 2021, madame Élisabeth Déry a nommé que la présidence a été interpellée par le président du Comité de parents, M. Pomerleau, qui souhaite avoir une discussion sur les élèves à haut potentiel. Un état de situation a par la suite été réalisé au CCSÉHDAA et au Comité de parents par les Services éducatifs portant sur les actions réalisées et les orientations prises à ce jour dans ce dossier.

Lors de la rencontre du 15 juin 2022, la représentante au Comité de parents, madame Isabelle Langlois, informait les membres du CCSÉHDAA que le Comité de parents souhaitait tenir des discussions concernant la possibilité de créer un comité sur les élèves à haut potentiel. Le Comité de parents souhaitait interpeller plus officiellement le CCSÉHDAA à ce sujet.

Autres sujets prioritaires identifiés pour mieux soutenir le comité dans son mandat afin de bien comprendre les besoins et services offerts par le CSSDD :

Présentation du service complémentaire de l'ergothérapie

Lors de la rencontre du 16 février 2022, madame Marie-Ève Rheault, ergothérapeute au CSSDD, a présenté aux membres le service d'ergothérapie dispensé dans nos écoles primaires depuis l'année 2018-2019.

Présentation du trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Lors de la rencontre du 20 avril 2022, le CCSÉHDAA a reçu la visite de madame Joëlle Lavoie-Roberge, conseillère pédagogique en adaptation scolaire. Elle a fait une présentation sur le trouble du spectre de l'autisme en abordant spécifiquement les aspects suivants : les caractéristiques des élèves ayant un TSA, comprendre les élèves ayant un TSA et intervenir avec un élève TSA. Elle a également informé les membres des services qui sont offerts à notre clientèle afin de répondre à leurs besoins.

Visite de l'école Madeleine-Bergeron

Lors de la rencontre du 15 juin 2022, le CCSÉHDAA a tenu sa rencontre à l'école Madeleine-Bergeron où les membres ont eu le privilège d'en faire une visite guidée par la direction de l'école. Les membres ont ainsi pu mieux comprendre les services offerts et les besoins associés aux élèves fréquentant cette école.

6. PARTICIPATION À DES COMITÉS OU COLLOQUES

Congrès ITA : neuf parents du comité ont virtuellement participé à ce congrès annuel. La tenue des événements en ligne facilite grandement la participation d'un plus grand nombre de parents. Cela est apprécié.

Lors de la rencontre du 20 avril 2022, les participants ont partagé leurs coups de cœur des présentations de ce congrès avec les autres membres du CCSÉHDAA. Les présentations ont été rendues disponibles sur le site de partage SharePoint.

7. CONFÉRENCES POUR LES PARENTS ÉHDAA

Le sous-comité du CCSÉHDAA des conférences a été encore très actif cette année. Il a organisé deux conférences. Les sujets traités ont permis de soutenir efficacement les parents dans cette année encore particulière pour tous :

- Conférence *Langage et apprentissage : enjeux chez les élèves* : offerte par madame Claudia-Lynn Pelletier, orthophoniste, le 30 novembre 2021 – 170 participants
- Conférence *Mieux comprendre l'autisme et connaître les grandes lignes d'intervention à privilégier* : offerte par SACCADE et présentée par madame Isabelle Tremblay, neuropsychologue, le 8 février 2022 - 90 participants

8. ACCUEIL DES NOUVEAUX PARENTS

Une rencontre d'accueil des nouveaux parents du CCSÉHDAA a été organisée le 27 octobre 2021 afin de leur présenter le mandat et d'échanger avec eux avant la première rencontre du comité en novembre 2021.

CONCLUSION

L'année 2021-2022 a été une année hybride pour le CCSÉHDAA, considérant la situation de la pandémie. Le comité a poursuivi son travail avec détermination malgré cette situation. Quelques rencontres ont pu se tenir en présence, mais d'autres ont dû se tenir en formule synchrone à distance. Le comité a enfin pu visiter l'école Madeleine-Bergeron en fin d'année, ce qui a permis à tous les membres de mieux comprendre l'éventail des besoins soutenus par cette école. Le comité souhaite sincèrement remercier l'équipe de l'école pour le bel accueil et félicite tout le personnel de leur engagement pour soutenir ces jeunes.

Le CCSÉHDAA a discuté et s'est tenu informé de la situation du financement de l'école Madeleine-Bergeron à chacune des rencontres.

À chaque rencontre, la représentante du CCSÉHDAA au comité de parents a fait un suivi des sujets discutés au comité de parents. Le président du Conseil d'administration et le président du comité de parents ont été invités à participer à titre d'observateurs. Ils ont participé à quelques rencontres.

Un remerciement spécial est adressé à madame Élisabeth Déry pour avoir pris le relais pour animer le comité lors de deux rencontres. Merci à tous les membres et à l'équipe du Centre de services scolaire des Découvreurs pour leur soutien qui ont contribué à faciliter les travaux du comité.

Isabelle Tremblay
Présidente du CCSÉHDAA
21 septembre 2022